



734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи Айнӣ 45, 227-17-47, 227-17-29, 227-58-44
С/х: 20204972111010100001

06 ноября 2014 г. №



ОТЗЫВ

ведущей организации – Института развития образования при Академии образования Таджикистана на диссертацию Хамид Эрфанфар на тему «Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования (педагогические науки).

Актуальность исследования

Тему диссертационной работы соискателя Хамид Эрфанфар без преувеличения можно назвать современной и актуальной ввиду ее важности и эффективности в системе педагогической диагностики знаний, умений и навыков учащихся. Само понятие «оценивание» подразумевает собой процесс измерения когнитивного потенциала школьника. Оно является постоянной составляющей образовательного процесса и в дальнейшем, несомненно, подлежит определенному развитию. Если учесть, что проблема

оценочной деятельности субъектов образования – одна из актуальнейших проблем как в педагогической теории, так и в педагогической практике многих стран мира, в том числе и Ирана, то можно утвердить, что автор настоящего исследования взялся за разработку интересной проблематики.

В настоящее время приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. Для достижения самостоятельности в процессе обучения неоспоримое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность учащегося, т.е. готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, активность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность учебного процесса в школе, пересмотреть её цели, содержание и технологию.

В диссертации автор отмечает, что традиционная система оценивания, существующая в образовательном пространстве Ирана, отражает результат знаний, а не процесс их усвоения, что не в полной мере соответствует современным требованиям компетентностного подхода, ибо процесс оценивания является постоянной составляющей образовательного процесса и подлежит развитию. По его мнению, критериальное оценивание, т.е. кредитная система, подразумевает компетентность учащегося, сформированной личностно-осмысленным опытом успешного осуществления учебно-познавательной деятельности на междисциплинарном уровне. Несмотря на разносторонность выполненных в Иране исследований и их несомненную теоретическую и прикладную значимость, работ посвящённых проблеме оценочной деятельности учащихся недостаточно, они не исчерпывают проблему формирования учебно-познавательной компетентности, до сих пор не получили своей логической исследовательской завершенности.

Таким образом, проблему оценивания учебных достижений учащихся автор попытался решить путём формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ. В Иране опыт применения критериальной (кредитной) системы оценивания всё ещё не используется большим успехом, несмотря на то, что балльное оценивание значительно препятствует повышению качества учебного процесса и освоению междисциплинарных занятий учащимися в иранских школах. Исходя из этого, тема диссертационного исследования имеет актуальное значение для выявления положительных аспектов применения и реализации критериального оценивания, прежде всего, в учебном процессе. Отсюда, настоящее исследование направлено на комплексное изучение сущности и содержания критериального оценивания и особенностей его применения на уроках математики в начальных школах ИРИ.

Новизна и значимость полученных результатов исследования

- проанализированы дидактические основы и условия перехода от традиционного к критериальной системе оценивания;
- разработана модель, технология критериального оценивания, сформулированы принципы организации обучения, направленные на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся, экспериментально проверена их эффективность;
- апробирована опытно-экспериментальным путём модель технологии критериального оценивания на уроках математики в 4-х классах начальных школ;
- выявлены количественные и качественные параметры эффективности критериального оценивания как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

В диссертации обоснована необходимость научной разработки методологических, дидактических, психологических основ применения критериального оценивания на уроках математики в начальных школах ИРИ с целью усовершенствования повышения уровня и качества

интеллектуальных и моральных способностей учеников. Соискателем выявлены сущностные характеристики критериального оценивания, им доказан технологический характер процесса критериального оценивания способностей школьников, разработана научно-обоснованная модель и организационно-педагогические условия реализации технологии критериального оценивания. Более того, автором выявлена положительная динамика формирования учебно-познавательной компетентности учащихся 4-х классов в условиях реализации технологии критериального оценивания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено и представлено авторское определение критериального оценивания, способствующего формированию учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся, а также обоснована организация и содержание критериального оценивания учебных способностей школьников;
- реализована модель технологии критериального оценивания как педагогической системы;
- получено развитие положения компетентностного подхода в образовании применительно к теории и практике оценочной деятельности в общеобразовательных школах ИРИ.

Практическая значимость заключается в создании педагогического инструментария, позволяющего разработать оценочную политику и дидактические рекомендации по организации критериального оценивания в общеобразовательных школах Исламской Республики Иран. Автором исследования представлены контрольно-измерительные материалы критериальной оценки знаний и навыков учащихся 4-х классов по математике, разработана технология осуществления критериального оценивания, показаны пути и способы их внедрения в образовательную практику учебных заведений Исламской Республики Иран.

Результаты исследования, безусловно, могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по методике

применения критериального оценивания в процессе преподавания математики в начальных и общеобразовательных школах Исламской Республики Иран.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные результаты, положения и выводы диссертации неоднократно обсуждались и докладывались на научно-практических конференциях Таджикского национального университета: «Связь оценивания с методикой обучения структуризма», «Критериальное оценивание», «Эффективное обучение в школах Ирана», научных и методических семинарах, заседаниях кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, на методических семинарах аспирантов и соискателей (2010-2013 гг.) в городах Тегерана и Душанбе.

Результаты и выводы исследования нашли своё отражение в монографии и научных статьях автора. Основные выводы и положения диссертации в настоящее время используются при чтении спецкурсов и спецсеминаров в педагогических вузах Ирана.

Методологическую основу исследования составили психолого-педагогические концепции образования и культуры, опирающиеся на принципы эмоционального интеллекта, объективности идеи взаимосвязи и взаимообусловленности социальных, культурологических, педагогических, психологических, объективных и субъективных факторов образования, культурно-логический подход к проблемам образования и педагогической мысли. Основные положения и выводы общей и социальной педагогики и психологии определили логику, методику и процедуру научно-исследовательской работы; системный подход по педагогическим основам; применения эмоционального интеллекта в сфере образования, который разработан в трудах российских, таджикских, иранских и зарубежных учёных, педагогов, психологов, социологов; выводы общей и социальной педагогики и психологии, касающихся проблеме эффективного применения

критериальной системы оценивания в школах и других образовательных учреждениях.

Личный вклад автора заключается в следующем:

1. Разработана оценочная политика и дидактические рекомендации по организации критериального оценивания в общеобразовательных школах Исламской Республики Иран.

2. Разработаны и созданы контрольно-измерительные материалы критериальной оценки знаний и навыков учащихся 4-х классов по математике.

3. Доказана эффективность технологии осуществления критериального оценивания и её внедрения в образовательную практику учебных заведений Исламской Республики Иран.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются последовательной реализацией методологических основ исследования; внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам дидактики. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Им изучены и критически анализированы известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам критериального измерения на современной образовательной площадке.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности экспериментальных данных и научных выводов.

Достоверность экспериментальных данных обеспечиваются использованием современных средств, методов и приёмов проведения исследований. В работе диссертант грамотно использует статистический аппарат, расширены новые понятия.

Основные результаты диссертации опубликованы в 5 печатных работах, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и

получили одобрение ведущихся специалистов в сфере педагогической диагностики, в том числе, критериального измерения достижений учащихся.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. В исследовании недостаточно отражена история становления критериального измерения как позитивного компонента педагогической диагностики учебных достижений субъектов образования.

2. В работе не уделено должное внимание анализу и обобщению взглядов и точек зрения ученых Таджикистана по исследуемой проблематике.

3. В диссертации часто встречаются такие понятия, как «критериальный подход», «корректирующая ориентация» и пр., однако мы не нашли их толкования и интерпретации со стороны автора.

4. В тексте автореферата и диссертации имеются незначительные стилистические и технические ошибки

Отмеченные недостатки не снижают качество исследований, и они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение и выводы

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. Диссертация написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена.

По каждой главе и в работе в целом сделаны чёткие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Ведущая организация рекомендует расширенное использование результатов диссертации при разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, истории педагогики, спецкурсов, спецсеминаров, тематики курсовых и дипломных работ, при создании

учебников и учебных пособий по вопросам педагогической диагностики, в том числе, критериального измерения.

Диссертация написана на должном научно-теоретическом уровне. Её автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней» (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года № 842), а её автор Хамид Эрфанфар заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, и.о.заведующего отделом педагогики и психологии Института развития образования при Академии образования Таджикистана Давлатшоевым Изатулло, обсужден и одобрен на заседании отдела педагогики и психологии ИРО АОТ от 29.10.2014 г. протокол № 10.

Зам. директора по науке

Института развития образования АОТ,

кандидат педагогических наук, доцент

Адрес: 734024, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, ул. Айни, 45.

Тел.: +992 917021663; +992 372271747

Электронный адрес: rmg-2013 @ mail.ru

Вэб-сайт: prmat/tj

Подпись Раджабова Махмадулло Гурезовича заверяю:

Начальник ОК ИРО АОТ



Раджабов М.Г.

Музофирова Р.